

## Especialistas en Enfermería Familiar y Comunitaria ponen el foco de atención en la formación y la investigación enfermera

La Asociación de Enfermería Comunitaria (AEC) convocó a los presidentes y presidentas de las Subcomisiones Docentes de Enfermería Familiar y Comunitaria (EFyC) de todas las Unidades Docentes de Atención Familiar y Comunitaria de las 14 comunidades autónomas que tienen unidades acreditadas a la 1ª Reunión de estas características celebrada desde la aprobación y puesta en marcha del programa formativo de la especialidad de EFyC.

Dentro de las conclusiones de este primer encuentro profesional cabe destacar:

- La percepción actual de la formación de EFyC, desde la perspectiva de las enfermeras responsables: se hizo manifiesta la falta de reconocimiento de los tutores y colaboradores, así como una insuficiente formación de estos sobre la metodología del trabajo y una sobrecarga asistencial que dificulta esta tarea.

Asimismo, se apuntó que existían dificultades de funcionamiento interno en las unidades docentes, fundamentalmente por la inexistencia en la mayoría de ellas de una enfermera con una dedicación temporal suficiente, en ocasiones también se observan dificultades por la preponderancia de la formación de los MIR sobre los EIR.

- Formación en "competencias singulares difíciles de adquirir": se consideran competencias singulares de la especialidad difíciles de adquirir las relativas a la investigación, seguidas por aquellas relacionadas con: la promoción y educación para la salud, la intervención comunitaria, la gestión de los cuidados, la atención a colectivos de riesgo de exclusión social y con la interculturalidad.

Para ello, se estima que sería necesario facilitar y potenciar las rotaciones externas en otras unidades docentes donde dispongan de dispositivos de los que carezca la propia. Así mismo, es preciso no circunscribir las rotaciones exclusivamente a dispositivos sanitarios y aprovechar los recursos existentes en el ámbito municipal, en determinadas asociaciones y organizaciones no gubernamentales, en los servicios sociales, en el sistema educativo, etc.

- Potenciar las competencias en investigación, como es el proyecto de investigación: para ello se ve necesario

que en algunas unidades docentes se obligue a los residentes a desarrollar un proyecto de investigación en lugar de diseñarlo, dificulta la adquisición de las competencias en investigación.

- Creación de un libro del residente: los especialistas reunidos coinciden en la necesidad de que exista un libro oficial del residente como elemento evaluador de estos y de cohesión entre todas las unidades docentes. Su existencia se recoge en la normativa, pero el Ministerio de Sanidad no lo ha proporcionado. Se están utilizando diversos modelos y sistemas no oficiales.

### 1ª Reunión Nacional de Subcomisiones Docentes de Enfermería Familiar y Comunitaria.

REALIDADES  
Y  
DESAFIOS



Escuela Valenciana de Estudios de la Salud (EVES)  
Valencia 26 y 27 de marzo de 2015



ASOCIACIÓN DE  
ENFERMERÍA COMUNITARIA